

Сценарный план

Развитие речи. Чтение литературного произведения «Заяц-Хваста» в обработке И.Мазина, в старшей группе.

Цель занятия: ознакомление детей старшей группы со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке И.Мазина его идеей (помощь другим людям представляет настоящую ценность, а не хвастовство с закреплением содержания произведения посредством выполнения игровых заданий на ИКТ оборудовании.)

Задачи занятия:

- **образовательные:** формировать у детей словарь детей посредством пояснения значения слов; продолжать формировать интерес к художественной литературе

- **воспитательные:** воспитывать желание быть честным перед другими; воспитывать стремление проявлять честность и правдивость в жизненных ситуациях, бережно относиться к книгам;

- **развивающие:** развивать умение у детей внимательно слушать и понимать содержание литературного произведения с последующим выяснением основной идеи литературного произведения (поступком Заяц смог доказать, что он храбрец, а не хвастливыми словами, которым никто не поверил.).

Образовательная среда: субъект - субъектные отношения.

Средства обучения и воспитания: практический, наглядный, словесный.

Словарная работа: хваста-храбрец. Хваста- восхваление своих достоинств, успехов и прочих качеств; храбрец-смелый.

Материалы и оборудование: книга со «Заяц-хваста» в обработке И.Мазина, флешка, дидактическая игра «Знатоки сказки «Заяц-Хваста»», стулья детские по числу участников, ноутбук.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>1. Воспитатель приглашает детей пройти к Центру книги, обращает внимание детей на обложку книги.</p> <p>2. Показывает детям книгу – сообщает название сказке</p> <p>3. Кратко излагает содержание сказке.</p> <p>4. Приглашает детей пройти в читательский центр.</p> <p>5. Дает установку на предстоящее слушание рассказа, актуализируя правила коллективного слушания литературного произведения.</p> <p>6. Проводит словарную работу.</p>	<p>Подходят к Центру книги, рассматривают обложку.</p> <p>Актуализируют правила слушания произведения.</p> <p>Узнают (уточняют) значение новых слов.</p>
Основной	<p>1. Читает рассказ.</p> <p>2. Проводит динамическую паузу: комплекс физических упражнений на снятие мышечного напряжения.</p> <p>Мы немного отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево-вправо поворот. Руки плавно опустите, Всем улыбку подарите.</p> <p>2. Проводит беседу, с включением вопросов, способствующих выяснению основной идеи рассказа.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) Как вы думаете, заяц сначала верный способ выбрал, чтоб его считали храбрым?</p> <p>2) Какой случай помог зайцу, чтоб его считали храбрецом?</p> <p>3) Спрашивает детей о том, чему учит рассказ? (что не нужно хвастаться, это некто не оценит, ценят поступки, которые мы совершаем)</p>	<p>Дети воспринимают на слух текст рассказа.</p> <p>Выполняют упражнения по показу воспитателя.</p> <p>Принимают участие в беседе</p>

	<p>4) Какой совет можно дать зайцу? Озвучивает крылатое выражение (помощь другим людям представляет настоящую ценность, а не хвастовство) в качестве основной идеи рассказа.</p> <p>Игра ИКТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напоминает как нужно пользоваться ноутбукам (не трогать руками экран, сесть удобно) 2. Обращает внимание детей на экран ноутбука. 2. Предлагает детям выполнить игровые задания, 3. Напоминает правила безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с интерактивной доской. 4. Объясняет правила игры. 5. Проводит игру «Путешествие по фрагментам сказке «Заяц-хвоста»» Задание «Узнай фрагмент сказки по иллюстрации» (для 1 ребёнка) Задание «Узнай фрагмент сказки по иллюстрации» (для 2 ребёнка) Задание «Подбери кусочки фрагмента» 6. Совместно с детьми подводит итоги игры. 	<p>Рассматривают изображение на ноутбуке</p> <p>Говорят о своем желании (готовности) принять участие в дидактической игре.</p> <p>Актуализируют правила работы с ИКТ оборудованием Знакомятся с правилами игры</p> <p>Выполняют игровые задания, связанные с содержанием рассказа.</p> <p>Совместно с воспитателем подводят итог игры, выявляют победителя.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит с детьми ситуативный разговор: о чем интересном и полезном узнали, чему научились 2. Дает установку на последующую деятельность: Раскрасить фрагменты сказки 3. Предлагает детям отнести книгу в Центр книги, напоминая правила обращения с книгой. 	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое эмоциональное отношение к содержанию деятельности.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Актуализируют правила обращения с книгой, относят книгу в Центр книги.</p>